# IPC PLAN 4º EPO
# 2nd TERM
# JANUARY - FEBRUARY

## UNIT 3: MATERIAL WORLD

### CONTENT

**In Science, we'll be finding out:**

- Circular vs linear economy and finite resources
- The environmental consequences of different materials
- How different materials have different properties
- How to test the properties of a material
- Which materials allow heat to pass through them or not
- How a material's properties determine its use

**In Technology, we'll be finding out:**

- How to design and build with paper

**In Art, we'll find out:**

- How to design and make a hat for a specific purpose

**In ICT, we'll:**

- Make informational recycling posters

**In International, we'll be finding out:**

- Where different materials come from

### ASSESSMENT

**TEACHER'S ASSESSMENT**

Assessment takes place throughout the unit. The achievement of learning targets will be recorded on assessment sheets, providing evidence of your child's learning in three specific areas:

**Knowledge** – the 'know about' learning targets – will be assessed at the end of each subject component.

**Skills** – the 'be able to' learning targets – will be observed and assessed whilst the children are doing them.

**Understanding** – the 'understand' learning targets – will be evaluated by a judgement of observations carried out through the unit.

**SELF-ASSESSMENT**

The children will carry out their own assessment at the end of the unit. They will use the following headings to list their newly acquired knowledge, skills and understanding:

- 'New things I **know** about'
- 'New things that I can **do**'
- 'New things I am beginning to **understand**'

Children will be asked to evaluate their learning

- What did they do well?
- What could they do better?
- What did they find most/least interesting?

# IPC PLAN 4º EPO
# 2nd TERM
# FEBRUARY - MARCH

## UNIT 4: TIME & PLACE, EARTH & SPACE

### CONTENT

**In Science, we'll find out:**

- About the Sun and the Earth, how they move and interact and how this relates to the passage of time, day and night and the seasons
- About shadows, how they are formed and how we can use them to measure time

**In Geography, we'll find out:**

- How the movement of the Earth around the Sun creates different seasons, weather patterns and natural environments around the world
- How the Earth is divided into different time zones and how this impacts on human activity and communications
- How to locate countries and places using latitude and longitude on a globe
- How to locate and name important rivers, mountain ranges in Spain as well as the autonomous communities

**In Technology we'll build:**

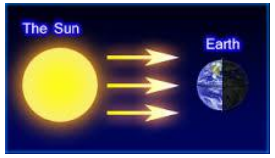
- A periscope

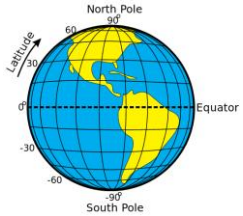
**In ICT, we'll be:**

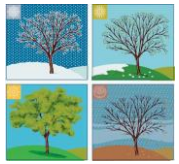
- How to make a personalized calendar

**In International, we'll find out:**

- About festivals and traditions connected with light which measure the passage of time



### ASSESSMENT

**TEACHER'S ASSESSMENT**

Assessment takes place throughout the unit. The achievement of learning targets will be recorded on assessment sheets, providing evidence of your child's learning in three specific areas:

**Knowledge** – the 'know about' learning targets – will be assessed at the end of each subject component.

**Skills** – the 'be able to' learning targets – will be observed and assessed whilst the children are doing them.

**Understanding** – the 'understand' learning targets – will be evaluated by a judgement of observations carried out through the unit.

**SELF-ASSESSMENT**

The children will carry out their own assessment at the end of the unit. They will use the following headings to list their newly acquired knowledge, skills and understanding:

- 'New things I **know** about'
- 'New things that I can **do**'
- 'New things I am beginning to **understand**'

Children will be asked to evaluate their learning

- What did they do well?
- What could they do better?
- What did they find most/least interesting?

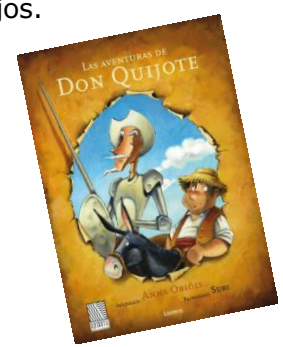
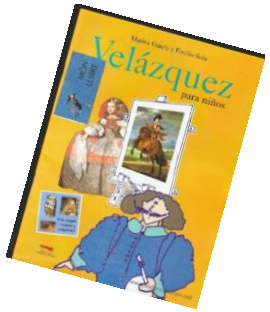
# PROGRAMACIÓN LENGUA 4º EPO
# 2º TRIMESTRE

| **Unidad 5 ¿A quién admiras?** | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Lectura de un texto.<br>• Sentimientos y emociones.<br>• Familia de palabras y campo semántico.<br>• Palabras polisémicas y homófonas.<br>• La entrevista y el debate.<br>• Artículos y demostrativos.<br>• Dos puntos, punto y coma, puntos suspensivos.<br>• La fábula.<br> | **Estándares de aprendizaje evaluables** | • Leer un texto.<br>• Desarrollar la comprensión de la descripción oral de un texto.<br>• Expresar oralmente sentimientos y emociones.<br>• Distinguir palabras polisémicas y homófonas.<br>• Diferenciar entre entrevista y debate.<br>• Clasificar artículos y demostrativos.<br>• Utilizar dos puntos, punto y coma y puntos suspensivos.<br>• Reconocer una fábula. |
| **Criterios de evaluación** | • Lee un texto con fluidez.<br>• Extrae la información más relevante de un texto.<br>• Expresa oralmente sentimientos y emociones.<br>• Distingue palabras polisémicas y homófonas.<br>• Diferencia entre entrevista y debate.<br>• Clasifica artículos y demostrativos.<br>• Utiliza dos puntos, punto y coma y puntos suspensivos.<br>• Reconoce una fábula. | **Hablamos y escuchamos** | • Expresamos sentimientos y emociones.<br>• Jugamos con las palabras.<br>• Lectura: Ranopla, TLO.<br>• Haleo, Lectura Eficaz.<br> |

# PROGRAMACIÓN LENGUA 4º EPO
# 2º TRIMESTRE

| **Unidad 6: ¡Magus maximus!** | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Lectura de un texto.<br>• Sentimientos y emociones.<br>• Diminutivos y aumentativos.<br>• Textos instructivos.<br>• Posesivos y numerales.<br>• Los signos de puntuación. Los paréntesis.<br>• La leyenda.<br> | **Estándares de aprendizaje evaluables** | • Leer un texto.<br>• Desarrollar la comprensión de la descripción oral de un texto.<br>• Expresar oralmente sentimientos y emociones.<br>• Distinguir diminutivos y aumentativos.<br>• Conocer los textos instructivos.<br>• Clasificar posesivos y numerales.<br>• Utilizar los paréntesis.<br>• Reconocer una leyenda. |
| **Criterios de evaluación** | • Lee un texto con fluidez.<br>• Extrae la información más relevante de un texto.<br>• Expresa oralmente sentimientos y emociones.<br>• Distingue diminutivos y aumentativos.<br>• Conoce los textos instructivos.<br>• Clasifica posesivos y numerales.<br>• Utiliza los paréntesis.<br>• Reconoce una leyenda. | **Hablamos y escuchamos** | • Expresamos sentimientos y emociones.<br>• Jugamos con las palabras.<br>• Lectura: Ranopla, TLO.<br>• Haleo, Lectura Eficaz.<br> |

# PROGRAMACIÓN LENGUA 4º EPO
# 2º TRIMESTRE

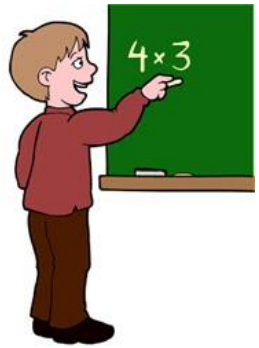
| **Unidad 7: Mentes maravillosas** | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Lectura de un texto.<br>• Sentimientos y emociones.<br>• Palabras derivadas: prefijos y sufijos.<br>• La biografía y la autobiografía.<br>• Los pronombres personales. El verbo.<br>• La m antes de p y b. La r.<br>• La novela.<br>  | **Estándares de aprendizaje evaluables** | • Leer un texto.<br>• Desarrollar la comprensión de la descripción oral de un texto.<br>• Expresar oralmente sentimientos y emociones.<br>• Distinguir prefijos y sufijos.<br>• Diferenciar entre biografía y autobiografía.<br>• Reconocer pronombres personales y verbos.<br>• Utilizar la m antes de p y de b y la r.<br>• Reconocer una novela. |
| **Criterios de evaluación** | • Lee un texto con fluidez.<br>• Extrae la información más relevante de un texto.<br>• Expresa oralmente sentimientos y emociones.<br>• Distingue prefijos y sufijos.<br>• Diferencia entre biografía y autobiografía.<br>• Reconoce pronombres personales y verbos.<br>• Utiliza la m antes de p y de b y la r.<br>• Reconoce una novela. | **Hablamos y escuchamos** | • Expresamos sentimientos y emociones.<br>• Jugamos con las palabras.<br>• Lectura: Ranopla, TLO.<br>• Haleo, Lectura Eficaz.<br>  |

# PROGRAMACIÓN LENGUA 4º EPO
# 2º TRIMESTRE

| **Unidad 8: ¡Periodistas en acción!** | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Lectura de un texto.<br>• Sentimientos y emociones.<br>• Familias de palabras.<br>• Textos periodísticos.<br>• La conjugación verbal.<br>• Palabras con b y con v.<br>• La lengua literaria.<br> | **Estándares de aprendizaje evaluables** | • Leer un texto.<br>• Desarrollar la comprensión de la descripción oral de un texto.<br>• Expresar oralmente sentimientos y emociones.<br>• Formar familia de palabras.<br>• Reconocer textos periodísticos.<br>• Clasificar formas verbales.<br>• Utilizar la b y la v.<br>• Comprender la lengua literaria. |
| **Criterios de evaluación** | • Lee un texto con fluidez.<br>• Extrae la información más relevante de un texto.<br>• Expresa oralmente sentimientos y emociones.<br>• Reconoce textos periodísticos.<br>• Clasifica formas verbales.<br>• Utiliza la b y la v.<br>• Comprende la lengua literaria. | **Hablamos y escuchamos** | • Expresamos sentimientos y emociones.<br>• Jugamos con las palabras.<br>• Lectura: Ranopla, TLO.<br>• Haleo, Lectura Eficaz.<br> |

# PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 4º EPO

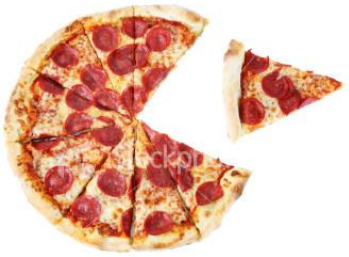
## 2º TRIMESTRE

| **Unidad 4: La multiplicación** | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Dos formas de multiplicar.<br>• Multiplicar sin descomponer el multiplicador.<br>• Multiplicación posicional.<br>• Patrones en la multiplicación.<br>• Repaso de cálculo. | **Objetivos** | Expresar matemáticamente oral y por escrito las operaciones y el cálculo de sumas, restas y multiplicaciones.<br><br>Utilizar en situaciones de la vida cotidiana la multiplicación como suma abreviada.<br><br>Elaborar estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos.<br><br>Descomposición aditiva y multiplicativa de los números.<br><br>Utilizar los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras, aplicándolos en su práctica diaria. |
| **Criterios de evaluación** | Expresa matemáticamente oral y por escrito las operaciones y el cálculo de sumas, restas y multiplicaciones.<br><br>Utiliza en situaciones de la vida cotidiana la multiplicación como suma abreviada.<br><br>Elabora estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos.<br><br>Realiza descomposiciones aditiva y multiplicativa de los números.<br><br>Utiliza los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras, aplicándolos en su práctica diaria. | **Hablamos y escuchamos** | • Trabajo cooperativo<br>• Pienso y juego.<br>• IPC.<br><br>  |

# PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 4º EPO

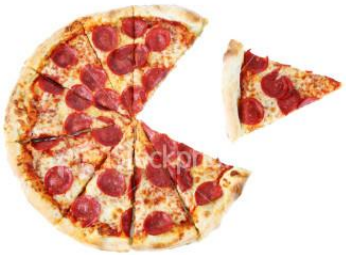
## 2º TRIMESTRE

**Unidad 5: La división I**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Dividir entre 11 o entre 12.<br>• Construir "escalas" para hacer divisiones.<br>• Estimar utilizando "escalas".<br>• Iniciación a la división utilizando la escala.<br>• Múltiplos y divisores.<br>• Problemas combinatorios.<br>• Problemas con múltiples preguntas. | **Objetivos** | • Realizar operaciones utilizando los algoritmos estándar de división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.<br>• Utilizar algunas estrategias mentales de división con números sencillos, multiplicar por 2, 4, 5, 10, 100; dividir por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.<br>• Utilizar otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. |
| **Criterios de evaluación** | • Realizar operaciones utilizando los algoritmos estándar de división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.<br>• Utiliza algunas estrategias mentales de división con números sencillos, multiplica por 2, 4, 5, 10, 100; divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.<br>• Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. | **Hablamos y escuchamos** | • Trabajo cooperativo<br>• Desafíos matemáticos.<br>• IPC.<br>  |

# PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 4º EPO

## 2º TRIMESTRE

| **Unidad 6: La división II** | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | • Patrones y aproximaciones.<br>• Creciente de la división de menor a mayor.<br>• Dividir aproximando.<br>• Cuando el dividendo es menor que el divisor. | **Objetivos** | • Utilizar la operación de dividir y descubrir su utilidad en la vida cotidiana.<br>• Utilizar en contextos reales la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación. Operar con números decimales.<br>• Elaborar estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos.<br>• Elaborar y utilizar diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.<br>• Elaborar y usar estrategias personales y académicas de cálculo mental. |
| **Criterios de evaluación** | • Utiliza la operación de dividir y descubre su utilidad en la vida cotidiana.<br>• Utiliza en contextos reales la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación. Opera con números decimales.<br>• Elabora estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con divisiones sencillas.<br>• Elabora y utiliza diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.<br>• Elabora y usa estrategias personales y académicas de cálculo mental. | **Hablamos y escuchamos** | • Trabajo cooperativo<br>• Desafíos matemáticos.<br>• IPC.<br>  |

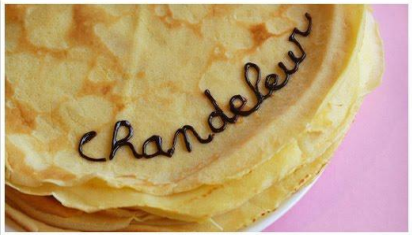
# LANGUAGE DEPARTMENT
# PLAN 2020-2021
# 4º EPO 2nd TERM

| **Reading with Writing 4** | **January: The Living Earth** | **February: The LivingEarth / What happened?** | **March: What happened?** | **Useful links** |
|---|---|---|---|---|
| **Values**<br><br>Ingenuity<br><br>Problem solving<br><br>Peacemaking<br><br>**IPC International**<br><br>Inventions<br><br>Where do materials come from? | **Grammar**<br><br>Singular and plural nouns<br>Using 'a' or 'an'<br>Conjunctions to show cause<br>Pronouns<br>Present tense verbs (3rd person)<br>Past simple verbs | **Vocabulary & Spelling Test**<br><br>- Weather words<br>- Nature<br>- Passtimes<br>- Machines<br>- Materials<br>- Flyers A2 vocabulary | **Oral Expression/Cambridge**<br><br>Flyers: using pictures to make predictions, completing texts, analyzing for details, summarizing texts…<br><br>Listening and responding to questions about daily life, asking questions, spotting differences in photos… | - Grammar games: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice<br><br>- Oxford Owl reading https://www.oxfordowl.co.uk/<br><br> |
| | **Reading and Writing** | | **Literacy** | |
| | - Understanding cause and effect.<br>- Finding the theme in a text.<br>- Finding the main ideas and details.<br>- Making predictions about a story.<br>- Identifying the writer´s purpose.<br>- Writing a news article, persuasive and descriptive texts. | | - Fantasy<br>- Reference works<br>- Fiction<br>- Descriptive texts<br>- Articles<br>- Poems | |

**DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**

# PLAN DE TRAVAIL 2020-2021
# 4º EPO 2ÈME TRIMESTRE

| OBJECTIFS | VOCABULAIRE | SUPPORTS | CRITÈRES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|---|
| ***UNITÉ 4***<br>***Temps libre***<br><br>***Leçon 1***<br><br>- Dire ce qu'on est en train de faire<br><br>- Exprimer la cause | - Que sont-ils en train de faire ?<br><br>- Il est en train de + verbe<br><br>- Introduction à la négation<br><br>(ne + verbe + pas)<br><br>- Regarder, réparer, promener, dormir<br><br> <br>*Je suis en train de lire un livre* | - Répétitions en classe<br><br>- Activités du cahier<br><br> <br>*Et moi, je suis en train de manger un sandwich* | - Participation, - Attitude<br><br>- Prononciation<br><br>- Exercices du cahier d'activités<br><br>- Rédiger des petites phrases |
| ***Leçon 2***<br><br>- Dire si on joue d'un instrument de musique et lequel | - Vous faites de la musique ?<br>JOUER + article indéfini<br>(DU / DE LA / DES)<br><br>- Vocabulaire des instruments de musique | - Pièce de théâtre : *Tous en scène !*<br><br>- Activités du cahier<br><br> | - Participation, Attitude<br><br>- Prononciation<br><br>- Exercices du cahier d'activités<br><br>- Rédiger des petites phrases |
| ***Leçon 3***<br><br>- Dire s'il on fait du sport et lequel | - Vous faites du sport ?<br>FAIRE + article indéfini<br>(DU / DE LA / DES)<br><br>- Vocabulaire des sports | - Écoute<br><br>- Activités du cahier<br><br>- Dialogues<br><br> | - Participation, - Attitude<br><br>- Prononciation<br><br>- Exercices du cahier d'activités<br><br>- Rédiger des petites phrases |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Leçon 4***<br><br>- Nommer quelques activités | - FUTUR PROCHE : Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end ? (ALLER + VERBE)<br><br>- Jours de la semaine<br><br>- Vocabulaire des activités<br><br> | - Activités du cahier<br><br>- Projet : Vidéo de la Chandeleur<br><br>  | - Participation,<br><br>- Attitude<br><br>- Prononciation<br><br>- Exercices du cahier d'activités<br><br>- Rédiger des petites phrases |
| ***Leçon 5***<br><br>- Dire de quoi on a besoin pour faire une activité. | - AVOIR BESOIN DE + Verbe<br><br>- AVOIR BESOIN DU / DE LA / DES + Objet(s)<br><br>- Vocabulaire des objets des activités<br><br> | | Participation, - Attitude<br><br>- Prononciation<br><br>- Exercices du cahier d'activités<br><br>- Rédiger des petites phrases<br><br>**un examen écrit et un examen** |

**PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENT**
**4º EPO 2 Trimestre 2020-2021**

| CONTENIDOS | Habilidades Básicas | Habilidades genéricas | Metodología | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS** | Para mejorar, trabajar:<br><br>-Saltar. Poder saltar en diferentes circunstacias y diferentes suelos.<br><br>-Rodar.Sore colchonetas rodar de distintas formas, siempre sabiendo proteger la cabeza y no hacerse daño.<br><br>-Trepar. Utilizando el rocódromo, trepar hacia arriba y desplazarse por el rocódromo hacia el lado derecho y hacia el izquierdo.<br><br>-Balancearse. Adoptando las posturas adecuadas para realizar las actividades. Se completa con ejercicios en la granja escuela donde realizan rápeles y tirolinas.<br><br>-Desplazamientos, andar, correr. Diferentes velocidades y en diferentes terrenos. | Trabajar:<br><br>Organización con reglas espacio-tiempo. Aceptar las reglas de los juegos y saber gestionar cuando se pierde.<br><br>-Conducciones. Todo tipo de móviles con ambas piernas y diferentes terrenos.<br><br>-Ampliar las Básicas. Todas las habilidades anteriores se siguen trabajando.<br><br>-Driblar. Saber driblar y hacer fintas les servirá para desarrollar cualquier deporte que les guste en la vida.<br><br>-Resistencia y fuerza. Estas cualidades Físicas se trabajan de forma transversal. | La metodología en Primaria está basada en el juego.<br><br>Tenemos pruebas de velocidad, resistencia, lanzamiento de peso y salto de longitud. Para asistir a los juegos municipales de Chapín. | - Participación.<br><br>-Aptitud.<br><br>-Actitud positiva.<br><br>-Esfuerzo.<br><br>-Compañerismo/Ayuda.<br><br>-Deportividad. |

# 4º PRIMARIA - PROGRAMACIÓN 2020 – 2021
# MÚSICA / CS & CODING/ RELIGIÓN CATÓLICA/ AJEDREZ

| SEGUNDO TRIMESTRE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Temporalización | Música | C.S & Coding | Religión Católica | Ajedrez |
| **Enero** | -Sentir el valor evocador de la música.<br>-Practicar la digitación de las notas do' y re'.<br>-Interpretar con la flauta una canción popular. | -Aprender cómo usar Internet para buscar información veraz.<br>-Aprender el vocabulario de Internet: web browser, search engine, website, webpage, hyperlink, etc.<br>----------<br>-**Scratch** para iniciarse en la programación. | -Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.<br>- Memorizar algunas acciones donde Jesús concede el perdón. | -Aprender el Jaque mate en 1 jugada. Mates simples con pocas piezas.<br>-Aprender el Ahogado en 1 jugada. Casos más usuales. |
| **Febrero** | -Conocer una nueva figura musical, la semicorchea, y su silencio.<br>-Afianzar la diferencia entre sonidos largos y cortos. | -Aprender a navegar seguro en Internet.<br>-Actividad: "Web Research Activity: Staying Safe Online"<br>----------<br>-**Code.org** para iniciarse en la programación. | -Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros. | -Diferenciar entre: jaque, jaque mate y ahogado. Cuadrado explicativo.<br>-Conocer los tipos de final de partida: siempre con mate, tres ilegales o ahogado. |
| **Marzo** | -Reconocer visual y acústicamente distintos tipos de música.<br>-Realizar recitados prosódicos.<br>-Repasar la digitación de las notas sol y la. | -Utilizar programas de arte digital (Paint 3D).<br>-Actividad en grupos: *"Cuidamos el Medio Ambiente" Posters* (IPC Year 4).<br>----------<br>-Iniciación a la robótica con **Lego Wedo** | - Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos. | -Colocar una posición leída en la pizarra o en el cuaderno.<br>-Escribir la colocación de cada pieza de un diagrama. |